

Педсовет «Условия для духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса».

Бобровская Диана Васильевна

Старший воспитатель

ГБДОУ детский сад № 57

Кировский район Санкт-Петербург

Слайд 1. Приветствие

Слайд 2. Тема педсовета «Условия для духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса».

Слайд 3. Цель: Закрепление, уточнение и совершенствование знаний педагогов о воспитании духовно - нравственных качеств дошкольников, в процессе повседневной деятельности.

Слайд 4. Совершим небольшое путешествие. (Поезд).

Слайд 5. Станция «Отвечай-ка!».

Слайды 7 – 15. Вопросы тренинга.

1. Можно ли назвать ребенка полноценной личностью?

Подрастающего малыша не следует воспринимать как маленького, ничего не значащего человека. Ребенок – полноценный человек, который имеет право быть понятым и принятым. Надо быть открытым и искренним с ребенком.

При таком подходе положительные качества в характере ребенка усиливаются, а негативные подавляются или приобретают другие.

2. Правомерно ли говорить о духовно – нравственном воспитании детей дошкольного возраста?

Современные дети более шумные, крикливые, вступают в конфликты, неуступчивы, драчливы. Одни детки вырастают добрыми и отзывчивыми, а другие жестокими, злобными.

Маленького ребенка можно лепить, а вот большого приходится уже ломать, гнуть. И чтоб нам не пришлось не ломать не гнуть, воспитывать ребенка надо с раннего детства и в семье, и в детском саду, и впервые очередь такие нравственные качества как совесть, доброта, любовь, честь и патриотизм

3. Какие формы работы по духовно – нравственному воспитанию детей в ДОУ вы можете предложить? Духовное образование (занятия, беседы, поручения).

Воспитательно–оздоровительное образование (праздники, развлечения, игры: подвижные, назидательные, ролевые, строительные, прогулки, экскурсии, походы).

Культурно–познавательное образование (организация выставок и конкурсов, экскурсии, посещение музеев, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, концерты, просмотр передач, м/ф, фильмов, презентаций). Нравственно–трудовое образование коллективный труд,

(самообслуживающий труд, хозяйственно – бытовой труд, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

6. Как сохранить обычаи и традиции русского народа?

Всякий народ, заботящийся о будущем, бережет свои традиции.

Сохраняя исторические традиции и используя богатейший опыт предыдущих поколений, ребятам нужно шире вовлекать в исследовательскую деятельность. Хорошо в детском саду небольшие уголки, музей культуры народов своего региона. Дети в силах собрать этнографические материалы, передать на хранение свои лучшие поделки.

Обычаи и традиции своего народа нужно знать и соблюдать на практике, чтобы дети усваивали их из опыта своей семьи. Мы сохраним свою культуру, если она будет частью нашей повседневной жизни.

7. Ваше отношение к духовно - нравственному воспитанию детей.

Духовно-нравственное воспитание — одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Царящая в семье эмоционально-нравственная атмосфера, внимание членов семьи друг к другу, стремление разделить ответственность, уровень взаимопонимания и взаимоуважения, родительская любовь и ответные чувства детей, семейные традиции, отношение к труду, — все это закладывает фундамент нравственности.

8. Какие методы и приемы вы считаете наиболее удачными в работе по приобщению детей к русской народной культуре?

Культурно-досуговая деятельность

Игровая деятельность

НОД, прогулки, экскурсии

Беседы,

Опыты, экспериментирование.

Слайд 16. Прекрасно! Благодарю вас, коллеги. Наш поезд отправляется!

Слайд 17. Станция «Информационная».

Слайды 18 - 31. Немного информации для вас. В. А. Сухомлинский писал:

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он - засушенный цветок».

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающей действительности, представления о семейном укладе и родной земле. Необходимо сохранить все то, что накоплено предшествующими поколениями и преумножая, внести в современный образовательный процесс.

Сегодня духовное воспитание - одно из самых востребованных понятий. Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения рассматривается на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Концепция разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ.

В России 27 августа 2013 года Советом Министерства образования и науки РФ утвержден новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Одной из задач стандарта является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель:

Целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка- дошкольника. Развитие его духовного, психического и физического здоровья.

В условиях перехода на новые ФГОС ДО, определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- формирование начал патриотизма и гражданственности;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей;
- формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания, коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт).
- воспитание уважительного отношения к труду.

В основу формирования подходов к определению сущности понятия «духовно-нравственное воспитание» для детей дошкольного возраста предложены следующие принципы:

1. отбор знаний, наиболее актуальный для ребенка данного возраста.
2. непрерывность и преемственность педагогического процесса;
3. дифференцированный подход к каждому ребенку;
4. рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту;
5. принцип интеграции образовательных областей;
6. деятельностный подход;
7. развивающий характер обучения.

Слайды 32- 35. Фотоматериал (работа по духовно – нравственному воспитанию в ДОУ с детьми).

Слайд 36. Православное воспитание не противоречит задачам светского воспитания, а обогащает и дополняет воспитательный процесс уникальными традициями русской педагогики и вносит в жизнь детского сада особую одухотворенность.

Слайд 37. Наш поезд отправляется в путь!

Слайд 38. Станция «Мудрая».

Слайд 39. Игра является и средством, и методом воспитания. Эта деятельность дает ребёнку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки нравственного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Формирование нравственных качеств особенно активно происходит в дошкольном детстве.

Слайд 40. Нравственное воспитание в игре невозможно без участия взрослого. Воспитатель направляет и регулирует отношения детей в игре, используя приёмы, соответствующие возрасту и игровым умениям детей.

Слайд 41. Поехали дальше, занимайте места в вагоне.

Слайд 42. Станция «Игралочка».

Слайд 43. Вам предлагаются педагогические ситуации (для каждой возрастной группы, которые вы должны решить. А ваши коллеги выскажутся о правильности такого решения или предложат свой вариант.

1 – Ранний возраст. «Дима и Кирилл не могут разделить игрушку, назревает драка. Каким способом можно погасить ссору по поводу игрушки в этом возрасте?».

2 – Младший возраст. «Во время игры Таня (3,5 г.) часто жалуется на товарищевой воспитателю на то, что у нее забрали игрушку, толкнули. В то же время сама ведёт себя также. Объясните причину такого поведения ребёнка и что в этой ситуации делать воспитателю?».

3 – Средний возраст. «Диалог двух девочек: «Настя, дай мне простыночку. У тебя две». – «Э, нет. Это одеяльце». Как повести себя воспитателю?».

4 – Старший возраст. «Володя любит только главные роли. Сейчас он – лётчик. Серёже тоже хочется быть лётчиком. Назревает конфликт. Как выйти из этой ситуации?»

Слайд 44. Спасибо! Едем дальше. Занимайте места.

Слайд 45. Станция «Методическая».

Слайд 46. Основные направления развития детей и образовательные области (по ФГОС ДО).

Слайды 47 – 48. «Соответствие образовательных областей, видов детской деятельности и форм работы с детьми дошкольного возраста».

Слайд 49. Виды деятельности.

Слайд 50. Взаимодействие с социумом.

Слайд 51. Поезд отправляется. Поехали.

Слайд 52. Станция «Содружество» Марина Васильевна.

Формы работы с семьей:

1. Родительские собрания на духовно – нравственные темы.
3. Открытые показы воспитательного процесса.
4. Совместные праздники.
5. Помощь детскому саду (облагораживание территории, мелкий ремонт, участие в подготовке к праздникам)

Слайд 54. Модель сотрудничества детского сада с семьей по воспитанию духовно-нравственной личности

Цель:

воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, через эффективное сотрудничество детского сада с семьей.

Задачи:

разработать модель эффективного сотрудничества ДООУ с семьей по воспитанию духовно-нравственной личности;

определить и реализовать комплекс классических и инновационных методов, форм взаимодействия педагогов и родителей, способствующих успешному воспитанию личности;

создать организационно-педагогические условия сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников в микросоциуме.