Смирнова Елизавета Игоревна,
Тьютор ГБДОУ Детский сад № 103
Компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Конспект образовательной ситуации для группы компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития среднего возраста (4-5 лет)

Проблемная игровая ситуация. Тема:
«Расскажем куклам Насте и Егору о предметах мебели»

Программное содержание:
Цель: развитие связной речи.
Образовательные задачи:

1. Обогатить представления детей о предметах мебели, их функционального назначения («на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят одежду, книги»), безопасного поведения с ними.
2. Обогатить и активизировать словарь детей за счёт названия и описания предметов мебели, действий с ними.
3. Закрепить понимание таких обобщающих слов как мебель, кухня, столовая, спальня, ванная.

Развивающие задачи:

1. Способствовать развитию познавательной активности детей.
2. Развивать зрительное восприятие и внимание.
3. Развивать умение описывать предмет по картинке,
4. Развивать диалогическую речь.

Воспитательные задачи:

1. Формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативность.
2. Формировать умение вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в спокойном темпе, не перебивая говорящего.
3. Формировать безопасное обращение с мебелью.

Предварительная работа. Разучивание текста и движений для физминутки «Буду мебель я считать». Педагог утром, до прихода ребят, закрепляет на мольберте картинку, иллюстрирующую комнаты дома: ванную, кухню, гостиную, спальню и карточки о безопасном обращении с мебелью. Рядом с мольбертом ставит маленький столик, на котором размещает яркий кукольный домик внутрь которого помещает картинки на которых есть мебель. Столик и мольберт стоят у окна у входа в игровую.

Материалы и оборудование к ОС: две куколки, кукольный картонный домик, карточки с изображением предметов мебели, иллюстрации интерьеров, мольберт, четыре составленных вместе детских столика на которые по ходу занятия размещаются куколки, карточки, лист ватмана (80х60 см), на котором схематично изображён дом с комнатами, картинка для образца детям с изображением дома целиком со всеми комнатами: ванной, спальней, кухней и гостиной с подробно прорисованными в них предметами интерьера, клей-карандаш 20 штук, коробочка с вырезками предметов интерьера.

Организация ОС: Во время ОС дети меняют несколько раз своё положение. Сначала стоят вокруг стола, потом садятся с педагогом полукругом на ковёр, потом поднимаются и встают полукругом для физминутки, дальше вместе с педагогом садятся вокруг стола на стульчики.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Дети рассредоточены в помещении группы, педагог прячет за спину двух куколок, выходит ближе к центру группы, встаёт у столика и говорит: «Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в группу из магазина игрушек! Это две маленькие куколки, их зовут Настя и Егор. Идите сюда, давайте с ними познакомимся, рассмотрим их».

Педагог вытягивает руки с куколками вперёд, показывает их ребятам, говорит за кукол: «Здравствуйте, ребята!» и сажает их на стол.

Дети подходят посмотреть на кукол, педагог отмечает, как одеты куколки и говорит за них, показывая рукой на стоящий на столике кукольный домик: «Теперь мы будем жить у вас в группе, вот в этом красивом кукольном домике. Нам он очень нравится, в нём и окошки есть и дверца и труба на крыше!»

Педагог продолжает уже от себя: «Ребята, а наши куколки до прихода к нам жили в коробке на полке в магазине, и что такое мебель и для чего она нужна, совершенно не знают. Давайте им о ней расскажем».

Педагог говорит за куколок: «Да-да, расскажите нам скорее, какая бывает мебель и для чего она нам нужна!»

2 Основная часть ОС: Педагог приглашает детей сесть вместе с ним полукругом на ковёр. Дети из положения стоя вокруг стола садятся вместе с педагогом на ковёр, педагог выкладывает перед ребятами карточки с изображёнными на них предметами мебели. Дети выбирают карточки и описывают куклам этот предмет.

Педагог: «Давайте теперь сядем, ребята, на ковёр. Вот, смотрите, карточки, покажем их куколкам и расскажем им об этих предметах мебели». Педагог за куколок: «Да-да, мы вас внимательно слушаем». Педагог от себя: «Кто первый хочет рассказать о предмете? Ты, Ванечка? Здорово, давай, начинай.» Педагог за куколок: «Что это у тебя за предмет, Ваня, расскажи, нам очень интересно». Ваня: «Это шкаф». Педагог, помогая Ване: «Какие части есть у шкафа? Дверцы, так-так, ножки, правильно, а ещё что? А ещё есть полки в шкафу, вот они. А для чего нужен этот шкаф? Кто Ванечке поможет? Правильно, Катя, в таких шкафах мы храним свою одежду.

Ребята, а помните, мы рассматривали с вами вот эти картинки на мольберте, что за правило безопасности нарисовано вот на этой картинке со шкафом, кто скажет?» Да, Петя и Таня, правильно, не нужно дверцы шкафа резко захлопывать, можно прищемить пальчики».

Педагог обращается к другому ребёнку: «А у тебя, Коля, что за предмет на карточке, расскажи, пожалуйста, куколкам. Да, диван. Какие части есть у дивана?» Ребёнок отвечает, педагог поддерживает его рассказ, ещё раз после ребёнка проговаривая и показывая детали: «Да, у него есть спинка, подлокотники, основание, ножки. Скажи, пожалуйста, а он твёрдый или мягкий? Да, мягкий Для чего нужен диван? Молодец, для того чтобы сидеть на нём, и да, правильно, Сонечка, на диване можно спать».

Педагог вновь показывает на картинку на мольберте и спрашивает: «А что за правило нарисовано на вот этой картинке? Что делает этот мальчик?» Дети отвечают. Педагог: да, мальчик упал с дивана, потому что прыгал на нём. Не нужно прыгать на диване, так как можно упасть и получить ушиб.»

Далее педагог продолжает спрашивать по очереди других детей о предметах мебели, которые они выбрали, прося рассказать их о том что это за предмет, какие части есть у данного предмета, для чего нужен этот предмет, есть ли он в помещении группы и как безопасно вести себя с ним.

Выслушав всех, педагог говорит, обращаясь к куколкам: «Мебели много, она разная. Используем её мы тоже по-разному. Важно знать, для чего мы её используем и соблюдать правила безопасного обращения с ней. В доме или квартире должно быть много разной мебели.» Педагог говорит за куколок: «Спасибо вам ребята, нам было очень интересно вас послушать.»

3. Физминутка. Педагог приглашает детей подвигаться: «А теперь давайте встанем и немного подвигаемся, разомнём наши ручки и ножки». Дети встают полукругом, педагог говорит текст и показывает им движения, дети за ним их повторяют:

Текст	**Движения**
Вот я в комнату вошёл,	Ходьба на месте
Выключатель я нашёл!	Поднять руку вверх
Чем бы мне себя занять?	Пожать плечами
Буду мебель я считать!	Движение рукой
ПОЛЕЖАЛКИ на кровати,	Руки под щекой
ПОСИДЕЛКИ на софе,	Сложить руки перед грудью
ПОПРЫГУШКИ на диване,	Прыжки
ПОБЕЖАЛКИ на ковре	Бег на месте
Мама в комнату зашла,	Ходьба на месте
Мигом папу позвала	Движение рукой
Я теперь считаю мебель	Движение правой рукой, как-будто что-то
В уголке, возле стола.	пересчитываем

4. **Создание коллективного панно-аппликации.** Педагог обращается к ребятам после физминутки: «Молодцы, хорошо мы с вами подвигались! Что ж, про предметы мебели мы куколкам рассказали, осталось им объяснить, как же мебель расставить в доме.» Педагог говорит за куколок: «Да, объясните нам, пожалуйста, мы не знаем!» Педагог детям: «А для этого, ребята, садитесь все за стол, мы с вами для наших куколок сделаем подсказку, они будут смотреть на неё и всё быстро запомнят.»

Пока дети рассаживаются вокруг стола, педагог расстилает на столе лист ватмана, на котором схематично нарисован дом с четырьмя комнатами: кухней, ванной, гостиной и спальней. Рядом, сняв с мольберта, кладёт на стол картинку для образца детям с изображением дома со всеми комнатами и подробно прорисованными в каждой из них предметами интерьера. Кладёт клеящие карандаши и вырезанные из журналов изображения мебели.

Педагог обращается к детям: «Ребята, перед вами разложены картинки предметов мебели, давайте расставим мебель по своим комнатам, как принято в реальной жизни. Вот, например, кровать,- мы её куда поставим? Да, верно, Миша, кровать мы поставим в спальню. А на кухне что мы разместим? Да, правильно стол и стульчики, и плиту.» Ребята раскладывают все предметы мебели по комнатам.

Педагог показывает ребятам, как аккуратно перевернуть картинку, намазать её клеем-карандашом и перевернуть обратно, прижав после этого её пальчиком к листу ватмана.

5. Окончание ОС: Педагог обращается к детям: «Ребята, какие вы все молодцы, посмотрите, какое замечательное панно вы создали!» Обращается к куколкам: «Как вам, куколки, нравится?» Педагог отвечает за куколок: «Очень! Спасибо вам большое, ребята, за помощь! Как много вы знаете! Мы теперь, благодаря вам, наверное, всё-всё узнали про мебель!»

Педагог снова обращается к детям: «Ребята, давайте я размещу ваше чудесное панно на мольберт, чтобы куколки его ещё раз повнимательнее рассмотрели. А вы пока отдохнёте. Кто хочет попить воды?»

Дети рассредоточиваются по группе.

Рекомендуемая литература:

1. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;
2. Нищева Н.В. Посуда. Мебель. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок: вып. 16);
3. Шестернина Н. Л. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. Дидактический материал в картинках. – Москва: ООО «Школьная книга», 2014.